

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA					
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L’ALTRO			ALUNNI ANNI: 3		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Vivere l’ambiente scolastico in maniera positiva	Si avvia ad assumere comportamenti adeguati verso i compagni, gli adulti e i giochi attraverso l’aiuto dell’adulto	Se incoraggiato assume comportamenti corretti verso i compagni, gli adulti e i giochi	Assume comportamenti corretti verso i compagni, gli adulti e i giochi in modo adeguato	Assume autonomamente comportamenti corretti verso i compagni, gli adulti e i giochi
	Sviluppare capacità relazionali	A volte ricerca un compagno per giocare. Si avvia ad acquisire le prime regole del vivere a scuola guidato dall’adulto di riferimento	Si relaziona con uno o più compagni per giocare. Interiorizza le prime regole del vivere a scuola in modo abbastanza corretto	Cerca uno/più compagni per giocare. Conosce le prime regole del vivere a scuola in modo corretto	Si relaziona con i compagni per giocare. Riconosce le prime regole del vivere a scuola in autonomia
L’alunno sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, si avvia a esprimerli in modo sempre più adeguato	Sviluppare la propria identità di genere	Opportunamente aiutato dal docente inizia a fare esperienza della propria identità personale	Fa esperienza della propria identità personale in modo autonomo ma discontinuo	Conosce la propria identità personale in situazioni note anche se in modo discontinuo	Riconosce la propria identità personale in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo

	Manifestare le proprie emozioni	Si avvia ad esprimere sensazioni e desideri. Se sostenuto dal docente comincia ad avere fiducia e sicurezza in sé stesso	Se guidato esprime sensazioni e desideri. Comincia ad avere fiducia e sicurezza in sé stesso	Conosce ed esprime sensazioni e desideri. Sviluppa sentimenti di fiducia e sicurezza a volte guidato dal docente	Riconosce ed esprime sensazioni e desideri. Sviluppa sentimenti di fiducia e sicurezza in autonomia
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Relazionarsi con le figure di riferimento	Si avvia a relazionarsi con le figure di riferimento solo se stimolato dall'adulto di riferimento	Comincia a relazionarsi senza difficoltà con figure di riferimento a volte stimolato dall'adulto di riferimento	Si relaziona con le figure di riferimento in modo corretto	Si relaziona positivamente con le figure di riferimento in modo autonomo e corretto
	Percepire la scansione del tempo-scuola attraverso la routine	Si avvia ad accettare le routine, se opportunamente guidato comincia a percepire la scansione del tempo-scuola	Conosce le routine, a volte guidato comincia a percepire la scansione del tempo-scuola	Ha interiorizzato le routine in modo autonomo ma discontinuo e percepisce adeguatamente la scansione del tempo-scuola	Conosce correttamente le routine e percepisce in modo adeguato la scansione tempo-scuola
	Sviluppare il senso di appartenenza al piccolo gruppo	Se stimolato partecipa alle attività del piccolo gruppo, si avvia a sviluppare il senso di appartenenza ed esprime le proprie preferenze	partecipa alle attività di gruppo a volte stimolato e spesso non accetta i ruoli. Esprime le proprie preferenze	Partecipa a giochi di gruppo accettando i ruoli anche se in modo discontinuo. Esprime le proprie preferenze	Esegue semplici consegne operative. Partecipa a giochi di gruppo accettando i ruoli. Esprime le proprie preferenze in modo corretto e autonomo
Comincia a riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio	Scoprire i servizi presenti nel territorio	Opportunamente aiutato dall'adulto di riferimento conosce la propria scuola, gli spazi pubblici, e le prime regole stradali	A volte guidato conosce la propria scuola, gli spazi pubblici, e le prime regole stradali	Conosce la propria scuola, scopre gli spazi pubblici, conosce le prime regole stradali utilizzando risorse fornite dal docente	Riconosce la propria scuola, in modo autonomo, scopre gli spazi pubblici, riconosce le prime regole stradali

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia	Sviluppare una prima consapevolezza della tradizione della comunità di appartenenza	Se stimolato percepisce la sua appartenenza ad un nucleo familiare e partecipa a momenti di vita scolastica (attività, giochi e feste). Si avvia ad individuare usi e tradizioni del suo ambiente	Percepisce la sua appartenenza ad un nucleo familiare, non sempre partecipa a momenti di vita scolastica (attività, giochi e feste). Non sempre individua usi e tradizioni del suo ambiente, a volte stimolato	Conosce la sua appartenenza ad un nucleo familiare, partecipa a momenti di vita scolastica (attività, giochi e feste). in modo discontinuo ma autonomo Individua usi e tradizioni del suo ambiente	Riconosce la sua appartenenza ad un nucleo familiare, partecipa attivamente a momenti di vita scolastica (attività, giochi e feste) in modo autonomo e continuo Individua usi e tradizioni del suo ambiente
--	---	---	--	--	---